

## Раздел1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п . Преподавание математики ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2011». УМК: Т.В. Алышева: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2019 г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-е классы в виде следующих учебных курсов. Количество часов: всего - 136, в неделю 4 часа ,

Рабочая программа

обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Цель программы обучения:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Раздел2.      **Общая характеристика учебного предмета.**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас

необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **.Организация обучения математике.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Раздел3. Места учебного предмета в учебном курсе**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в 3 классе из учебного плана выделяется 136 ч., в неделю 4 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линейной по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

## **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала "Математика"**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

## Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета

### Нумерация чисел в пределах 100.(7ч)

Нумерация чисел в пределах 100

#### Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

### Сложение и вычитание (34ч)

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60+7$ ;  $60+17$ ;  $61+7$ ;  $61+27$ ;  $61+9$ ;  $61+29$ ;  $92+8$ ;  $61+39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

#### Учащиеся должны знать:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

#### Учащиеся должны уметь:

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

### Умножение и деление (33ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Скобки. Действия I и II ступени.

#### **Учащиеся должны знать**

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

#### **Учащиеся должны уметь:**

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

#### **Меры длины, массы, времени (12ч)**

Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.

Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.

Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

#### **Учащиеся должны знать**

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### **Учащиеся должны уметь:**

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,

пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

#### **Простые арифметические задачи и выражения и их решение (50ч)**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

**Учащиеся должны уметь:**

**решать** простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);

**вычислять** стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью;

**решать** составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

**Примечания.**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 100.(7ч)	.7ч
2	Сложение и вычитание (34ч)	34ч
3	Умножение и деление (33ч)	33ч
4	Меры длины, массы, времени (12ч)	12ч
5	Простые арифметические задачи и выражения и их решение	50ч.
	Общее количество часов	136

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

	Математика 3 б класс
--	----------------------



№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контрольные работы
1	<u>Второй десяток</u>	Уроки мужества, беседы.	16	<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток</u>
2	<u>Сложение и вычитание</u>	Киноуроки в начальной школе. Урок фантазирования.	20	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
3	<u>Умножение и деление</u>	Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада».	30	Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления чисел»
4	<u>Сотня</u>	Урок творчества «За страницами учебников» .	13	Контрольная работа «Мера длина. Мера времени»
5	<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток</u>	Урок творчества «За страницами учебников» . Урок исследование «Космос — это мы»	42	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100»
6	<u>Повторение</u>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов. Урок Памяти .	2	Контрольная работа «Порядок арифметических действий»
		Всего:	136	

Раздел 6. Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс ( 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты	Тип урока	Д/з
			план	факт				
<b>Второй десяток. Нумерация (Повторение) – 13 часов</b>								
<b>Повторение-6ч</b>								
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	Вводный	<b>Математика. Т.В. Алышева. Стр.7 №10</b>
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн.,двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.	Закрепление изученного материала	Стр 7 № 10
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу	Закрепление изученного материала	Стр9 № 18
4	Сравнение чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Закрепление изученного материала	Стр10 № 23
5	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Закрепление изученного материала	
6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.	Урок применения знания и умения	Стр 13 № 8,9
<b>Числа, полученные при измерении величин- 7ч</b>								

7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .	комбинированный	Стр 15 №8
8	Числа, полученные при измерении длины.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины	Урок применения знания и умения	Стр 18 № 21
9	Меры измерения массы	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр	Урок применения знания и умения	Стр 21 №35
10	Числа, полученные при измерении времени	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.	Урок применения знания и умения	Стр 22 № 42
11	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин	Урок применения знания и умения	Стр 23 №48 (а)
12	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Комбинированный	
13	Работа над ошибками. Пересечение	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.	Урок применения знания и	Стр 26 №3

	линий.					умении	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b> <b><i>Сложение и вычитание без перехода через десяток –7ч</i></b>							
14/1	Решение примеров вида $15+2$ , $16-2$ Решение задач по краткой записи	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Урок применения знания и умения
15/2	Решение примеров вида $13+5$ , $20-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Урок применения знания и умения
16/3	Решение примеров вида $16-12$				Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;	Урок применения знания и умения
17/4	Решение примеров вида $20-18$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	Урок применения знания и умения
18/5	Вычитание из числа 0 (нуля).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное	Урок применения знания и умения

					свойство сложения		
19/ 6	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Урок применения знания и умения
20/ 7	Работа над ошибками.  Точка пересечения линий.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	Урок применения знания и умения
<b>Сложение с переходом через десяток- 9ч</b>							
21 /1	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок применения знания и умения
22/ 2	Прибавление числа 9.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок применения знания и умения
23/ 3	Прибавление числа 8.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать состав однозначных чисел из двух	Урок применения

					Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	знания и умения	
24/4	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок применения знания и умения	
25/5	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок применения знания и умения	
26/6	Прибавление чисел 4,3,2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок применения знания и умения	
27/7	Таблица сложения однозначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь	Урок применения знания и умения	

						классифицировать, сравнивать, анализировать.		
28/ 8	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.».	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Урок применения знания и умения	
29/ 9	Работа над ошибками Виды углов. Построение.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	Урок применения знания и умения	
<b><i>Вычитание с переходом через десяток-15 ч</i></b>								
30/ 1	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать	Урок формирования умения и навыков	
31/ 2	Решение примеров вида: 12-3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного	Урок формирования умения и навыков	

					числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.			
32/ 3	Решение примеров вида: 11-4	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.	Урок формирования умения и навыков	
33/ 4	Решение примеров вида: 13-7	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Урок формирования умения и навыков	
34/ 5	Решение примеров вида: 15-6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Урок формирования умения и навыков	
35/ 6	Решение примеров вида: 16-8	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Урок формирования умения и навыков	
36/ 7	Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Урок формирования умения и навыков	
37/ 8	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	



38/9	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1			Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Урок формирования умения и навыков	
39/10	Работа над ошибками. Четырехугольник и	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.	Урок формирования умения и навыков	
40/11	Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	Урок формирования умения и навыков	
41/12	Закрепление. Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	
42/13	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	
43/14	Меры времени - год, месяц	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.	Урок формирования умения и навыков	

44/ 15	Треугольники	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	Урок формирования умения и навыков	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка - 32ч</b>								
45/ 1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Урок формирования умения и навыков	
46/ 2	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Урок формирования умения и навыков	
47/ 3	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие	Урок формирования умения и навыков	

					умножения.		
48/4	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.	Урок формирования умения и навыков
49/5	Таблица умножения числа 2.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков
50/6	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков
51/7	Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения
52/8	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание	Урок формирования умения и навыков

					таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.		
53/9	Деление на равные части по содержанию	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
54/10	Деление на 3, 4 равные части	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части	Урок формирования умения и навыков	
55/11	Название компонентов при делении	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для	Урок формирования умения и навыков	

					решения соответствующих примеров на деление.		
56/12	Деление на 2.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
57/13	Решение задач на деление.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	Урок формирования умения и навыков	
58/14	Решение задач на деление. Закрепление	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	Урок формирования умения и навыков	
59/15	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части»	1		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения	
60/16	Работа над ошибками.  Многоугольники	1		Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны		
61/17	Умножение числа 3.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия	Урок формирования	

				Решение примеров и задач на умножение числа 3.	умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	я умения и навыков	
62/18	Контрольная работа №8 за 2 четверть.	1		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Урок применения знания и умения	
63/19	Таблица деления на 3.  Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.	Урок формирования умения и навыков	
64/20	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков	
65/21	Умножение числа 4.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4,	Урок формирования умения и навыков	

					переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
66/22	Таблица умножения числа 4.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков	
67/23	Таблица деления на 4.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
68/24	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков	

69/ 25	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Урок формирования умения и навыков	
70/ 26	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Урок применения знания и умения	
71/ 27	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление	Урок применения знания и умения	
72/ 28	Последовательность месяцев в году	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала	Урок формирования умения и навыков	



					года		
73/ 29	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
74/ 30	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
75/ 31	Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»	1		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения	
76/	Работа над			Самостоятельная работа с	Знать понятие	Урок	

32	ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.				учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	«радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	формировани я умения и навыков	
		<b>Сотня – 14ч</b>						
77/ 1	Нумерация. Получение круглых десятков.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	Урок формировани я умения и навыков	
78/ 2	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	Урок формировани я умения и навыков	
79/ 3	Меры стоимости.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами	Урок формировани я умения и навыков	
80/ 4	Числа от 21 -100	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду,	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа	Урок формировани я умения и навыков	

					решение задач.	от 21 до 100 из десятков и единиц.		
81/ 5	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$ ;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
82/ 6	Понятие разряда. Разрядная таблица	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Урок формирования умения и навыков	
83/ 7	Сравнение чисел соседних разрядов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Урок формирования умения и навыков	
84/ 8	Сложение вида $20+5$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
85/ 9	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание	Урок формирования умения и навыков	

					круглых десятков и однозначных чисел.		
86/ 10	Таблица разрядов.  Сотни – третий разряд.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Урок формирования умения и навыков
87/ 11	Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения
88/ 12	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм  1м=100см	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Урок формирования умения и навыков
89/ 13	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.	Урок формирования умения и навыков
90/	Год	1			Самостоятельная работа с	Знать меры времени,	Урок

14					учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	формировани я умения и навыков	
<b>Сложение и вычитание круглых десятков – 11ч</b>								
91/ 1	Сложение круглых десятков.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.	Урок формировани я умения и навыков	
92/ 2	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.	Урок формировани я умения и навыков	
93/ 3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Урок формировани я умения и навыков	
94/ 4	Решение примеров вида 34+2, 2+34	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Урок формировани я умения и навыков	
95/ 5	Решение	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,	Урок формировани	

	примеров вида 25-2, 46-4				Решение примеров типа 25-2	разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел	я умения и навыков	
96/6	Решение задач по краткой записи.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.	Урок формирования умения и навыков	
97/7	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$ , $98 + 2$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2$ ; $98+2$ ;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двухзначного числа с однозначным.	Урок формирования умения и навыков	
98/8	Порядок действий без скобок. (ст 52)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	
99/9	Порядок действий в выражениях без скобок.  Закрепление знаний	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.	Урок формирования умения и навыков	
100/10	Контрольная работа №11 за 3 четверть	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения	

10 1/1 1	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	Урок формирования умения и навыков	
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 34ч</b>								
10 2/1 2	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20, 15 + 30$ .	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
10 3/1 3	Вычитание круглых десятков: $35 - 20$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $35 - 20$ ,	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять –вычитание круглых десятков.	Урок формирования умения и навыков	
10 4/1 4	Решение примеров и задач	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок формирования умения и навыков	
10 5/1 5	Решение примеров вида $34 + 23$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь	Урок формирования умения и	

					34+23;	выполнять сложение двузначных чисел.	навыков	
10 6/1 6	Решение примеров вида 45-31.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
10 7/1 7	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
10 8/1 8	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
10 9/1 9	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок формирования умения и навыков	
11 0/2 0	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание	Урок формирования умения и навыков	



					двузначных и однозначных чисел		
11 1/2 1	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения
11 2/2 2	Работа над ошибками.  Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	Урок формирования умения и навыков
11 3/2 3	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	Урок формирования умения и навыков
11 4/2 4	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$ ; $98 + 2$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$ ; $98+2$ ;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Урок формирования умения и навыков
11 5/2 5	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь	Урок формирования умения и навыков

						получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.		
11 6/2 6	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
11 7/2 7	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	Урок формирования умения и навыков	
11 8/2 8	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$ .	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $30-4$ ;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Урок формирования умения и навыков	
11 9/2 9	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Урок формирования умения и навыков	
12 0/3 0	Решение примеров и задач вида: $100-3$	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: $100-3$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь	Урок формирования умения и навыков	

					выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков		
12 1/3 1	Решение примеров и задач вида: 100- 24	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Урок формирования умения и навыков
12 2/3 2	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Урок формирования умения и навыков
12 3/3 3	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок применения знания и умения
12 4/3 4	Работа над ошибками.  Меры времени - сутки, минута.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60 мин, 1сут.=24ч$ . Уметь ориентироваться во времени суток.	Урок формирования умения и навыков
<b>Умножение и деление чисел – 6 ч</b>							

12 5/1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Урок формирования умения и навыков	
12 6/2	Деление по содержанию  Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	Урок формирования умения и навыков	
12 7/3	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	Урок формирования умения и навыков	
12 8/4	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1			Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Урок формирования умения и навыков	
12 9/5	Порядок действий со скобками.  Работа над	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Урок формирования умения и навыков	

	ошибками							
13 0/6	Порядок действий со скобками.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Урок формирования умения и навыков	
					<b>Повторение – 6ч</b>			
13 1/1	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.	Урок применения знания и умения	
13 2/2	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Урок применения знания и умения	
13 3/3	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Урок применения знания и умения	
13 4/4	Решение задач. Сравнение выражений	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравняет выражения.	Уметь сравнивать выражения.	Урок применения знания и умения	
13	Закрепление.Реше	1			Самостоятельная работа с	Знать порядок вып-я	Урок	

5/5	ние задач и примеров.				учебником, в тетради.	действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	применения знания и умения	
13 6/6	Решение примеров с именованными числами.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	Урок применения знания и умения	

#### **Раздел 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник «Математика» 3 класс, автор Т.В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. . Москва «Просвещение», 2019г
2. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой.М. 2006.).

#### **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Учащиеся должны научиться:*

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.